

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«УРАЛЬСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ  
имени М.П. МУСОРГСКОГО»  
Центр дополнительного профессионального образования

**ПРИНЯТО**  
Ученым Советом  
УГК имени М.П. Мусоргского

«8» декабря 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор Уральской государственной  
консерватории имени  
М.П. Мусоргского  
В.Д. Шкарупа  
«9» декабря 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
«Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в современных  
условиях»

Форма обучения – очная

Срок освоения программы – 24 часа

Екатеринбург, 2021

## СТРУКТУРА

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1	Определение	4
1.2	Нормативные документы	4
1.3	Общая характеристика дополнительной профессиональной программы	6
1.4	Цель и планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы	8
<b>2.</b>	<b>Требования к результатам освоения дополнительной профессиональной программы</b>	<b>11</b>
2.1	Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию	12
<b>3.</b>	<b>Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса</b>	<b>18</b>
3.1	Учебный план	18
3.2	Календарный учебный график	22
3.3	Рабочие программы учебных дисциплин	22
<b>4.</b>	<b>Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	<b>23</b>
4.1	Ресурсное обеспечение образовательной программы	23
4.1.1	Информационные и учебно-методические условия	23
4.1.2	Материально-техническая база	24
4.1.3	Социальная инфраструктура	26
4.1.4	Кадровое обеспечение реализации программы	26
4.2	Организация учебного процесса	27
4.2.1	Требование к образованию	27
4.2.2	Применение образовательных технологий. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса	28
<b>5.</b>	<b>Формы аттестации</b>	<b>30</b>
5.1	Организация и учебно-методическое обеспечение промежуточного контроля успеваемости	30

5.2	Организация и учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации	30
<b>6.</b>	<b>Оценочные материалы (фонд оценочных средств)</b>	<b>32</b>
6.1	Паспорт ФОС итоговой аттестации	32
6.2	Объекты оценивания ФОС	32
6.3	Критерии зачетной оценки	33
	Приложение 1	35

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Определение**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП ПК) «Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в современных условиях», реализуемая в Уральской государственной консерватории имени М.П. Мусоргского (далее – УГК), разработана с учётом установленных квалификационных требований по соответствующим должностям и специальностям, профильных профессиональных стандартов.

ДПП ПК – комплекс основных характеристик образования, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, в части:

- Компетентностно-квалификационной характеристики слушателя;
- Содержания и организации образовательного процесса;
- Организационно-педагогических условий реализации ДПП ПК;
- Итоговой аттестации слушателей.

Реализация ДПП ПК «Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в современных условиях» направлена на совершенствование компетенций (а также на получение новых компетенций), необходимых для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателя.

### **1.2 Нормативные документы**

Нормативно-правовую базу разработки ДПП ПК составляют следующие документы:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 "О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов";
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 1 июля 2013 г. №499;
- Приказ Минтруда России «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12 апреля 2013 г. №148 н;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников культуры, искусства и кинематографии"» от 30 марта 2011 года N 251н;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» от 11 января 2011 г. N 1н;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» от 26 августа 2010 г. N 761н г.;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”» от 05 мая 2018 г. № 298 н;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”
- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р;
- Приказ Минкультуры России от 27.05.2011 N 518 «Об утверждении устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Уральская государственная консерватория (академия) имени М.П. Мусоргского" в новой редакции»;
- Положение о дополнительном профессиональном образовании в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уральская государственная консерватория имени М.П. Мусоргского»
- Локальные акты УГК.

### **1.3 Общая характеристика дополнительной профессиональной программы**

Нормативный срок освоения ДПП ПК «Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в современных условиях» – 24 часа, форма обучения – очная (с возможностью использования дистанционных технологий). Допускается обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы.

При реализации ДПП ПК «Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в современных условиях» допускается как возможность совершенствования имеющихся компетенций, так и получение новых компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области воспитания обучающихся при освоении ими дополнительных образовательных про-

грамм, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры).

Освоение ДПП ПК «Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в современных условиях» и успешное прохождение итоговой аттестации позволяют слушателю получить удостоверение о повышении квалификации.

Содержание ДПП ПК «Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в современных условиях» учитывает требования следующих профессиональных стандартов: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания» в части соответствия заявленным в стандарте виду и цели профессиональной деятельности, а также обобщённым трудовым функциям по профилю программы, уровням квалификации. При этом в качестве требования к образованию и обучению данными профессиональными стандартами установлена необходимость обязательного обучения по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

<i>Наименование программы повышения квалификации</i>	<i>Наименование профессионального стандарта, ОТФ</i>	<i>Уровень квалификации ОТФ</i>
Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в современных условиях	«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» – Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам	6.1
	«Специалист в области воспитания» – Тьюторское сопровождение обучающихся	6

## 1.4 Цель и планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы

Целью ДПП ПК «Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в современных условиях» является обеспечение доступа специалистов к современным знаниям, с учётом требований соответствующих профессиональных стандартов, квалификационных требований, в соответствии с текущей нормативно-правовой базой – совершенствование (формирование) компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в сфере воспитания обучающихся.

В результате обучения у слушателей должны быть совершенствованы (сформированы):

- Комплекс знаний, умений, навыков и компетенций, способствующий в рамках имеющейся квалификации повышению их профессионального уровня;
- Систематизированные и востребованные в профессиональной работе знания в области музыкальной педагогики и психологии, воспитания обучающихся, аналитический аппарат.

<b>Цель и планируемые результаты обучения</b>					
<p><i>Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):</i> педагогические работники образовательных организаций, реализующие основные профессиональные образовательные программы, дополнительные образовательные программы.</p> <p>Программа направлена на совершенствование (освоение) следующих профессиональных компетенций:</p>					
<i>Виды деятельности</i>	<i>Профессиональные компетенции (имеющиеся компетенции)</i>	<i>Практический опыт</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>	<i>Основание</i>
<b>Педагогический</b>	ПК 1 Способен преподавать дисциплины	Преподавание дисциплин (модулей) в области	– грамотно выстраивать тактику и стратегию	– психолого-педагогические основы воспи-	Стратегия



	<p>(модули) в области музыкального искусства и педагогики, применяя формы и методы обучения, основанные на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания.</p>	<p>музыкального искусства и педагогики с внедрением форм и методов обучения, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания.</p>	<p>гию учебного процесса; – создавать условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции и гражданской ответственности, основанных на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - формировать стабильную систему нравственных и смысловых установок личности в современных условиях.</p>	<p>тания в профессиональной деятельности; – современные методы обучения, исторически сложившиеся отечественные и зарубежные педагогические системы; – передовой опыт работы педагогов, лучшие проекты и программы в области воспитания.</p>	<p>развития воспитания в РФ ПС 01.003; Квалификационные характеристики по должностям</p>
	<p>ПК 2 Способен эффективно реализовывать воспитательный потенциал учебных дисциплин.</p>	<p>Реализация воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, воспитательного потенциала учебных дисциплин, осуществление психолого-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>- развивать у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; – применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения для ре-</p>	<p>– направления концепции воспитания в РФ ; – сущность образовательного процесса.</p>	<p>Стратегия развития воспитания в РФ  Квалификационные характеристики по должностям</p>

			<p>шения различных профессиональных задач в области воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться справочной, методической литературой, в соответствии с типом профессиональной деятельности.</li> <li>– развивать правовую культуру обучающихся.</li> </ul>		
	<p>ПК 3 Способен ставить и решать психолого-педагогические задачи в различных сферах воспитания и развития творческих способностей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся.</p>	<p>Решение психолого-педагогических задач в области патриотического, нравственного, интеллектуального воспитания и развития творческих способностей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать психолого-педагогические задачи с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– анализировать значимые художественно-эстетические проблемы и использовать полученные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>– развивать культуру межнационального общения, ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>– оказывать помощь обу-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику педагогической и воспитательной работы с обучающимися разных возрастных групп;</li> <li>– основы планирования учебного процесса в образовательных организациях разного уровня.</li> <li>– приемы и методы психологического исследования, самонаблюдения и саморегуляции.</li> </ul>	<p>Стратегия развития воспитания в РФ</p> <p>Квалификационные характеристики по должностям</p>

			чающимися в выработке моделей поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.		
	<b>ПК-4</b> Способен организовать образовательную среду и организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	Организация образовательной среды и организационно-методического обеспечения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	- создавать условия для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности организации.	- специфику методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании обучающихся.	ПС 01.005; Стратегия развития воспитания в РФ
	<b>ПК-5</b> Способен разрабатывать рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы	Разработка рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы.	- разрабатывать программы воспитания, способствующие правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся.	- нормативно-правовую базу, регулиющую основные аспекты воспитания в рамках образовательных отношений.	ПС 01.003 Стратегия развития воспитания в РФ

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации слушателя, соответствующей профилю настоящей ДПП ПК, осуществляется в области профессиональной деятельности:

1. Образование и наука (в сферах профессионального образования, дополнительного образования).

Конкретные области и сферы профессиональной деятельности, к которым в основном готовится слушатель, определяются УГК совместно с обучающимися, педагогическими работниками, относящимися к профессорско-преподавательскому составу, консерватории и при необходимости – объединениями работодателей, исходя из потребностей рынка труда, кадровых, материально-технических ресурсов УГК.

Обучение слушателей по ДПП ПК «Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в современных условиях» может быть направлено на решение следующих задач (по видам профессиональной деятельности):

педагогический вид:

- преподавание учебных дисциплин (модулей) с применением современных психолого-педагогических технологий в сфере воспитания;
- организация учебно-воспитательной работы, разработка рабочих программ и календарных планов воспитательной работы.

## **2.1 Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения**

На базе приобретенных знаний и умений у слушателя должны совершенствоваться профессиональные компетенции (ПК), обобщённые на основе действующих профессиональных стандартов, квалификационных требований, соответствующих профессиональной деятельности выпускника, а также на основе анализа нормативных актов, регламентирующих основные направления государственной политики в сфере воспитания:

Область и сфера профессиональной деятельности: Образование и наука (в сферах профессионального образования, дополнительного образования);

Вид деятельности: педагогический;

<i>Наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Профессиональный стандарт/ Квалификационные характеристики должностей</i>	<i>ОТФ/ Должностные обязанности</i>	<i>Индикаторы достижения компетенций</i>
<p>ПК 1 Способен преподавать дисциплины (модули) в области музыкального искусства и педагогики, применяя формы и методы обучения, основанные на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания.</p>	<p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Должности работников в сфере образования, специалистов высшего ВПО и ДПО</p>	<p>– Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Проведение (обеспечение) воспитательной работы</p>	<p><u>Практический опыт:</u> Преподавание дисциплин (модулей) в области музыкального искусства и педагогики с применением форм и методов обучения, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические основы воспитания в профессиональной деятельности;</li> <li>– современные методы обучения, исторически сложившиеся отечественные и зарубежные педагогические системы;</li> <li>– передовой опыт работы педагогов, лучшие проекты и программы в области воспитания</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно выстраивать тактику и стратегию учебного процесса;</li> <li>– создавать условия для воспитания обучающихся актив-</li> </ul>

			<p>ной гражданской позиции и гражданской ответственности, основанных на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>- формировать стабильную систему нравственных и смысловых установок личности в современных условиях.</p>
<p>ПК 2 Способен эффективно реализовывать воспитательный потенциал учебных дисциплин, осуществлять.</p>	<p>Должности работников в сфере образования, специалистов высшего ВПО и ДПО</p>	<p>Проведение (обеспечение) воспитательной работы</p>	<p><u>Практический опыт:</u>  Реализация воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, воспитательного потенциала учебных дисциплин, осуществление психолого-педагогической поддержки обучающихся.</p> <p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления концепции воспитания в РФ;</li> <li>- сущность образовательного процесса.</li> </ul> <p>развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p><u>Умеет:</u>  развивать у подрастающего поколения</p>

			<p>уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества</p> <p>- применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения для решения различных профессиональных задач в области воспитания;</p> <p>– пользоваться справочной, методической литературой, в соответствии с типом профессиональной деятельности.</p> <p>– развивать правовую культуру обучающихся.</p>
<p>ПК 3 Способен ставить и решать психолого-педагогические задачи в различных сферах воспитания и развития творческих способностей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся.</p>	<p>Должности работников в сфере образования, специалистов высшего ВПО и ДПО</p>	<p>Проведение (обеспечение) воспитательной работы</p>	<p><u>Практический опыт:</u> Решение психолого-педагогических задач в области патриотического, нравственного, интеллектуального воспитания и развития творческих способностей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся.;</p> <p><u>Знает:</u></p> <p>– специфику педагогической и воспитательной работы с обучающимися разных возрастных</p>

			<p>групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы планирования учебного процесса в образовательных организациях разного уровня.</li> <li>– приемы и методы психологического исследования, самонаблюдения и саморегуляции.</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решать психолого-педагогические задачи с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– анализировать значимые художественно-эстетические проблемы и использовать полученные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>– развивать культуру межнационального общения, ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>– оказывать помощь обучающимся в выработке моделей поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</li> </ul>
<b>ПК-4</b> Способен организовать образовательную среду и организационно-методическое обеспечение реализации обучаю-	Специалист в области воспитания	Тьюторской сопровождение обучающихся	<u>Практический опыт:</u> Организация образовательной среды и организационно-методического обеспечения реализации обучающимися индивидуальных образо-



<p>щимися индивидуальными образовательными маршрутами, проектов.</p>			<p>вательных маршрутов, проектов.  <i>Знает:</i>  - специфику методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании обучающихся.  <i>Умеет:</i>  - создавать условия для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности организации.</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен разрабатывать рабочие программы воспитания и календарный план воспитательной работы</p>	<p>Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>– Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p><i>Практический опыт:</i>  Разработка рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы.  <i>Знает:</i>  - нормативно-правовую базу, регуливающую основные аспекты воспитания в рамках образовательных отношений.  <i>Умеет:</i>  разрабатывать программы воспитания, способствующие правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся</p>

***Профессиональные компетенции сформированы на основе следующих нормативно-правовых документов:***

- Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва;
- «План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 года N 2945-р)

**3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ДПП ПК включает три учебных дисциплины, каждая из которых формирует группу компетенций в рамках педагогического вида профессиональной деятельности:

**Структура программы**

Результаты освоения (компетенции)	Умения и знания	Учебные дисциплины
ПК 4 ПК 5	<i>Должен уметь</i> – создавать условия для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности организации; разрабатывать программы воспитания, способствующие правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся.  <i>Должен знать</i> – норматив-	Особенности локального нормативно-правового регулирования воспитания в образовательных правоотношениях

	но-правовую базу, регулирующую основные аспекты воспитания в рамках образовательных отношений, специфику методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании обучающихся.	
ПК 1 ПК 3	<p><i>Должен уметь</i> – грамотно выстраивать тактику и стратегию учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции и гражданской ответственности, основанных на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>- формировать стабильную систему нравственных и смысловых установок личности в современных условиях; – решать психолого-педагогические задачи с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– анализировать значимые художественно-эстетические проблемы и использовать полученные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>– развивать культуру межнационального общения, ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</li> <li>– оказывать помощь обучающимся в выработке моделей поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</li> </ul> <p><i>Должен знать</i> – психолого-</p>	Основы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса

	<p>педагогические основы воспитания в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методы обучения, исторически сложившиеся отечественные и зарубежные педагогические системы;</li> <li>– передовой опыт работы педагогов, лучшие проекты и программы в области воспитания; специфику педагогической и воспитательной работы с обучающимися разных возрастных групп;</li> <li>– основы планирования учебного процесса в образовательных организациях разного уровня.</li> <li>– приемы и методы психологического исследования, самонаблюдения и саморегуляции.</li> </ul>	
ПК 2	<p><b><i>Должен уметь</i></b> – развивать у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества, применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения для решения различных профессиональных задач в области воспитания; пользоваться справочной, методической литературой, в соответствии с типом профессиональной деятельности, развивать правовую культуру обучающихся.</p> <p><b><i>Должен знать</i></b> –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– направления концепции воспитания в РФ, сущность образовательного процесса.</li> </ul>	Основные направления концепции развития воспитания в Российской Федерации

### 3.1 Учебный план

Учебный план подготовки слушателей включает перечень учебных дисциплин и итоговую аттестацию, а также содержит сведения о трудоёмкости и последовательности их изучения.

Индивидуальный учебный план в рамках данной ДПП ПК может быть дополнен иными дисциплинами в зависимости от конкретного вида и направленности профессиональной деятельности слушателя.

Объем курсов повышения квалификации и виды учебной работы

Вид учебной работы

<b>Аудиторные занятия (всего)</b> в том числе:	8
Групповые занятия	8
<b>Самостоятельная работа слушателей (всего)</b>	14
Итоговая аттестация	2
<b>Всего часов на дисциплину</b>	<b>24</b>

N п/п	Наименование учебной дисциплины	Всего часов	Аудиторных	ИА	Самост.
			групповые		
I.	Особенности локального нормативного правового регулирования воспитания в образовательных правоотношениях	12	4		8

II.	Основы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса	5	2		3
III.	Основные направления концепции развития воспитания в Российской Федерации	5	2		3
	Итоговая аттестация	2		2	
<b>Итого</b>		24	8	2	14

### 3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения сроков освоения образовательной программы. Курсы повышения квалификации проводятся круглогодично по мере комплектации группы.

### 3.3 Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин представлены к дисциплинам учебного плана по данной ДПП ПК. В приложении содержатся аннотации к рабочим программам учебных дисциплин, которые позволяют получить представление о структуре и содержании программ.

(приложение 1)

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Ресурсное обеспечение образовательной программы**

#### ***4.1.1 Информационные и учебно-методические условия***

Дополнительная профессиональная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам. Содержание каждого из них представлено в электронной информационно-образовательной среде УГК. Внеаудиторная работа также сопровождается методическим обеспечением с обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается доступом каждого слушателя к базам данных и библиотечным фондам УГК, формируемым по полному перечню дисциплин дополнительной профессиональной программы (включая доступ к учебным планам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам). Во время самостоятельной подготовки слушатели обеспечены доступом к сети интернет. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной, учебно-методической и научной литературы по всем дисциплинам, а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых и оркестровых произведений, аудио-видеофондами, мультимедийными материалами согласно профильной направленности ДПП ПК.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает законодательные и нормативные акты в области образования, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, а также к современным базам данных и информационным справочным системам.

В образовательной деятельности используются лицензионные и свободно распространяемые обучающие компьютерные программы (в том числе отечественного производства), профессиональные пакеты программ. Имеются электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронных учебных пособий. Учебный процесс поддерживается редакционно-издательским отделом УГК.

#### *4.1.2 Материально-техническая база*

УГК, реализующая ДПП ПК «Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в современных условиях», располагает **материально-технической базой**, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Здания и помещения находятся в оперативном управлении УГК. Общая площадь учебно-лабораторных зданий составляет 5366,5 м<sup>2</sup>. Здания и помещения оборудованы системами охранно-пожарной сигнализации и контроля доступа, оснащены средствами видеонаблюдения.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения. Аудитории и учебно-вспомогательные помещения находятся в рабочем состоянии. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения УГК, минимально необходимый для реализации ДПП ПК:



Большой Концертный зал на 350 посадочных мест для выступления вокального и инструментального ансамблей, симфонического, духового оркестров, оркестра народных инструментов, с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;

Малый Концертный зал на 150 посадочных мест с концертными роялями, учебным органом, звукотехническим оборудованием;

библиотека, читальный зал, помещения, соответствующие профилю подготовки слушателей для работы со специализированными материалами (фонотека, видеотека, фильмотека, просмотровый видеозал);

учебные аудитории для групповой и индивидуальной работы обучающихся с педагогическими работниками УГК, оборудованные с учётом данной ДПП ПК (в том числе оснащённые роялями, мультимедийными системами, персональным компьютером с выходом в сеть «Интернет»).

2 учебные аудитории (лаборатории), оборудованные аудиотехникой, электронными музыкальными инструментами, приборами синтеза и обработки звука;

2 специальные аудитории, оборудованные персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами (для одного обучающегося по 1 комплекту оборудования) и соответствующим лицензионным программным обеспечением.

Для реализации ДПП ПК «Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в современных условиях» УГК располагает: учебными аудиториями, специализированными помещениями, помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГК.

УГК располагает техникой для видеосъёмки; настольной издательской системой, множительной техникой; имеет фонотеку с фондом аудиозаписей, отдел звукозаписи и воспроизведения, с необходимым современным звукотехническим оборудованием.

Материально-техническое обеспечение также включает: лекционные аудитории, оборудованные мультимедийными системами, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет, помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью, библиотеку, имеющую рабочие места, оснащённые компьютерами с доступом к базам данных и Интернет, компьютерные классы.

#### ***4.1.3 Социальная инфраструктура***

Реализация ДПП ПК обеспечивается социальной инфраструктурой УГК, включающей в себя спортивный зал площадью 170,1 м.<sup>2</sup>, спортивные площадки на территории студенческого общежития.

Пунктами питания обеспечен учебный корпус – столовая общей площадью 239,1 м<sup>2</sup> на 43 посадочных места.

В главном учебном корпусе консерватории располагается оборудованный медицинский пункт для обслуживания студентов, аспирантов, слушателей и сотрудников Консерватории площадью 15,8 м<sup>2</sup>.

Общежитие жилой площадью 2085,9 м<sup>2</sup> построено по типовому проекту, имеет все виды благоустройства, оборудовано помещениями социально-бытового назначения, системами противопожарной сигнализации и контроля доступа, оснащено средствами видеонаблюдения. В общежитии предусмотрены помещения для самостоятельной работы слушателей.

#### ***4.1.4 Кадровое обеспечение реализации программы***

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечена высококвалифицированными преподавателями с высшим образованием (как работниками УГК, так и лицами, привлекаемыми УГК к реализации данной программы на иных условиях). Для проведения учебных занятий по ДПП ПК привлекается наиболее подготовленный и опытный преподавательский состав. Ква-

лификация педагогических работников УГК отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках (профессиональных стандартах).

Большинство преподавателей имеют учёную степень доктора/кандидата наук и ученое звание профессора/доцента, опыт работы в образовательной системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, востребованы на международном рынке образовательных услуг, ведут научную, учебно-методическую (практическую) работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели ДПП имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации по соответствующей дополнительной профессиональной программе.

## **4.2 Организация учебного процесса**

### ***4.2.1 Требование к образованию***

Лица, желающие поступить на обучение по программе повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в современных условиях», должны иметь высшее (среднее профессиональное) образование, что подтверждается предоставлением диплома о среднем профессиональном образовании, диплома бакалавра, диплома специалиста, диплома магистра, диплома об окончании соответственно аспирантуры, ассистентуры-стажировки.

### ***4.2.2 Применение образовательных технологий. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса.***

При реализации данной ДПП ПК аудиторная контактная работа предусматривает групповую работу обучающихся с педагогическими работниками УГК (в группах численностью от двух человек). Важнейшим компонентом реализации ДПП ПК является самостоятельная работа слушателей в объёме, предусмотренным учебным планом. К *Методам и средствам организации и реализации образовательного процесса* относятся:

*а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:*

лекция;

семинар;

самостоятельная работа слушателя;

коллоквиум;

консультация;

*б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:*

групповые, в том числе мелкогрупповые занятия;

практические занятия;

мастер-классы преподавателей и приглашённых специалистов;

творческие концерты;

**Лекция.** Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую слушателя к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющая слушателей к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную.

Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у слушателя соответствующих компетенций и соотносятся с выбранными преподавателем методами контроля.

Основными активными формами совершенствования (обучения) профессиональных компетенций, связанных с теми видами профессиональной деятель-

ности, к которым готовится слушатель (педагогической), для ДПП ПК являются продолжающиеся на регулярной основе в течение всего периода обучения практические занятия.

**Практические занятия.** Это групповые занятия, которые проводятся по дисциплинам. В рамках учебных курсов допускаются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, учреждений культуры, средств массовых коммуникаций, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин.

**Самостоятельная работа слушателей.** Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть ДПП ПК, выражаемую в часах и выполняемую слушателем внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться слушателем в репетиционных аудиториях, читальном зале библиотеки, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа слушателей подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалы и т.д. Формы практической самостоятельной работы слушателя реализуются в виде самостоятельно выполненных проектов, контрольных работ, рефератов и т.д.

## **5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Оценка качества освоения ДПП ПК включает промежуточный контроль успеваемости и итоговую аттестацию слушателей.

### **5.1 Организация и учебно-методическое обеспечение промежуточного контроля успеваемости**

В качестве средств промежуточного контроля успеваемости при освоении отдельных дисциплин могут использоваться контрольные работы в виде тестов, ответы на устные вопросы, письменные работы с применением системы зачётов. Кафедрами консерватории разработаны критерии оценок текущего контроля успеваемости слушателей.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ДПП ПК (промежуточный контроль) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества профессиональных компетенций, совершенствуемых (приобретаемых) слушателем.

### **5.2 Организация и учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации**

Итоговая аттестация завершает освоение дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в современных условиях». Итоговая аттестация (ИА) представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация слушателя ДПП ПК «Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в современных условиях» предусматривает оценку квалификации слушателей, в том числе совершенствованных (приобретённых) им профессиональных компетенций по учебным

дисциплинам. Оценка квалификации проводится по накопительной схеме, в несколько этапов, следующих друг за другом, с учётом освоенных слушателем дисциплин. Предметом оценивания является группа связанных компетенций, характеризующих подготовленность слушателя к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и решению профессиональных задач.

Реализация ДПП ПК сопровождается разработанной вузом системой гарантии качества, основными принципами которой являются: вовлечение слушателей и работодателей в процесс реализации процедур гарантии качества. Выпускник должен владеть профессиональной терминологией, ориентироваться в специальной учебно-методической литературе по соответствующему виду подготовки и смежным вопросам, знать различные педагогические системы и формулировать собственные принципы и методы обучения.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой аттестации слушателя, полностью соответствуют содержанию ДПП ПК «Психолого-педагогические аспекты воспитания обучающихся в современных условиях». Программа испытаний разрабатывается УГК самостоятельно. Консерваторией разработаны критерии оценок итоговой аттестации. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика заданий должна быть комплексной и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

В рамках итоговой аттестации слушатель демонстрирует:

**Знание** научных трудов, посвященных психолого-педагогическим основам воспитания в образовательной деятельности, различных педагогических систем; основ планирования учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях разного уровня, нормативно-правовой базы по профилю программы, специфики и методов музыкально-критических суждений, критериев оценок, основных направлений концепции воспитания в РФ.

**умение** излагать и критически осмысливать базовые представления по проблеме воспитания в образовательной деятельности; систематизировать теоретический материал, обозначать задачи и методы их решения, разрабатывать программы воспитания, способствующие правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся, и календарный план воспитательной работы.

**владение** профессиональной лексикой, профессиональным понятийным аппаратом в области воспитания, эффективными методами, средствами обучения для решения профессиональных задач в области воспитания, навыками решения психолого-педагогических задач по различным направлениям воспитания.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

### 6.1 Паспорт ФОС итоговой аттестации

№ п/п	Вид и форма контроля	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1.	Зачет (круглый стол)	ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4, ПК 5	Обсуждение и дискуссия по вопросам психолого-педагогических характеристик воспитания, нормативно-правового регулирования воспитательной деятельности, методики преподавания, ответы на дополнительные вопросы комиссии.

### 6.2 Объекты оценивания ФОС

Вид ФОС	Дисциплины	Сроки оценивания	Вид контроля
Итоговый контроль	по всем Дисциплинам ДПП	Итоговая аттестация	Круглый стол (Зачет)



Промежуточный контроль	по всем Дисциплинам ДПП	в течение срока обучения	тесты, ответ на устные вопросы, письменные работы, рефераты, творческие проекты, творческие задания
------------------------	-------------------------	--------------------------	---

### 6.3 Критерии зачетной оценки

Для достижения положительного результата на зачёте необходимы: ориентация в проблематике предложенных вопросов, полнота раскрытия темы в ответах, знание необходимых источников, качественно выполненный глубокий и всесторонний анализ произведений, а также выполнение всех заданий, предусмотренных программой курса.

№ п/п	Критерии	1 оценочная единица	2 оценочных единицы	3 оценочных единицы	4 оценочных единицы
1.	Полнота раскрытия темы	отсутствует	слабая	хорошая	отличная
2.	Стиль изложения и общая лексика	плохой стиль, скудная лексика	удовлетворительный	хороший	отличный
3.	Понятийный аппарат	не владеет	владеет слабо	владеет хорошо	владеет отлично
4.	Навыки аналитического рассмотрения материала	отсутствуют	слабые	хорошие	отличные
5.	Знание источников	отсутствует	слабое	хорошее	отличное
6.	Общая эрудиция (ассоциативный ряд, межпредметные взаимодействия и др.)	отсутствует	слабая	хорошая	отличная

На зачёте учитывается количество критериев (6), умноженное на количество оценочных единиц (1 – 4). Зачёт выставляется при условии получения общего балла от 10 до 24 баллов; незачёт – менее 10 баллов.

## Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин учебного плана

### *Аннотация к программе дисциплины «Особенности локального нормативного правового регулирования воспитания в образовательных правоотношениях»*

#### **I. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование и совершенствование компетенций слушателей в сфере воспитательной работы в соответствии с имеющейся у них квалификацией.

#### **II. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

*знать* нормативно-правовую базу, регулиующую основные аспекты воспитания в рамках образовательных отношений, специфику методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании обучающихся;

*уметь* создавать условия для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности организации; разрабатывать программы воспитания, способствующие правовой, социальной и культурной адаптации обучающихся;

*владеть* профессиональной терминологией, методологией, навыками работы с научной литературой.

#### **III. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и формы аттестации**

Общая трудоемкость дисциплины – 12 часов; из них аудиторная работа – 4 часа (в том числе групповые занятия – 4 часа), самостоятельная работа – 8 часов.

Формы аттестации: Зачет (круглый стол).

### *Аннотация к программе дисциплины «Основные направления концепции развития воспитания в Российской Федерации»*

#### **I. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование и совершенствование компетенций слушателей в сфере воспитательной работы в соответствии с имеющейся у них квалификацией.

## **II. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

**знать** направления концепции воспитания в РФ, сущность образовательного процесса;

**уметь** развивать у подрастающего поколения уважения символам и памятникам Отечества, применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения для решения различных профессиональных задач в области воспитания; развивать правовую культуру обучающихся;

**владеть** профессиональной терминологией, навыками пользования справочной, методической литературой в соответствии с типом профессиональной деятельности.

## **III. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и формы аттестации**

Общая трудоемкость дисциплины – 5 часов; из них аудиторная работа – 2 часа (в том числе групповые занятия – 2 часа), самостоятельная работа – 3 часа.

Формы аттестации: Зачет (круглый стол).

*Аннотация к программе дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса»*

### **I. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** – совершенствование компетенций слушателей в области музыкальной педагогики в соответствии с имеющейся у них квалификацией, формирование многоаспектного представления о психолого-педагогических задачах воспитания (высоконравственные позиции человека, занимающегося воспитанием учащихся, умение организовать учебный процесс в соответствии с социально-эстетическими и этическими запросами сегодняшнего дня).

## **II. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

**знать** психолого-педагогические основы воспитания в профессиональной деятельности; передовой опыт работы педагогов, лучшие проекты и программы в области воспитания; специфику педагогической и воспитательной работы с обучающимися разных возрастных групп; основы планирования учебного процесса в образовательных организациях разного уровня.

**уметь** грамотно выстраивать тактику и стратегию учебного процесса;

создавать условия для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции и гражданской ответственности, основанных на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; анализировать значимые художественно-эстетические проблемы и использовать полученные знания в профессиональной деятельности;

*владеть* различными способами подачи учебного материала; современными методами обучения.

### **III. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и формы аттестации**

Общая трудоемкость дисциплины – 5 часов; из них аудиторная работа – 2 часа (в том числе групповые занятия – 2 часа), самостоятельная работа – 3 часа.

Формы аттестации: Зачет (круглый стол).

*Программа рассмотрена и принята на заседании Ученого совета УГК 08 декабря 2021 года (Протокол № 4 от «08» декабря 2021 года)*